Les Cahiers de l'
Animateur
Numéro 14 - Juin 2005
Le magazine des Animateurs de la Fédération Française EPMM Sports pour Tous

DOSSIER ACTIVITÉS P. 5

De l'activité ludique à l'activité sportive

P. 3

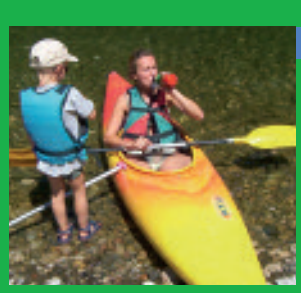
FORMATION QUALIFICATION EVOLUTION

Compléter sa formation pour encadrer les petits

P. 4

COMMUNIQUÉS FÉDÉRAUX

Organigrammes du Comité Directeur National et de la Direction Technique Nationale



P. 13

FICHE PRATIQUE

Organiser un stage d'activités de pleine nature "parents-enfants"

Editorial

par Lionel LACAZE, DTN

Ce numéro des Cahiers est consacré aux enfants, ou plus précisément à la relation parents-enfants. Comme à chaque rendez-vous, nous ne traiterons pas le sujet de manière exhaustive mais nous choisirons de nous interroger sur ce que notre Fédération peut apporter à cette relation et à son développement, à travers la compétence de ses animateurs : sur quelles pistes pédagogiques et sur quelle base d'encadrement, la Fédération peut-elle agir pour participer à l'identification des fondements de cette relation et pour œuvrer à son épanouissement.

Notre nouvelle Vice-présidente, Michèle PFLUG, aime à nous renvoyer vers une dynamique : passer du concept à la mise en œuvre et créer une démarche "Sports pour Tous" qui engage les équipes sur des projets et un programme d'actions.
Puissent les articles de ces présents Cahiers être une nouvelle incitation pour chacun d'entre-nous à rentrer dans cette dynamique, désormais insufflée par nos nouveaux élus du Comité Directeur National.

Je profite de l'occasion, associé à l'ensemble de la direction technique nationale, pour souhaiter à chaque membre élu lors de l'assemblée générale de Paris, nos meilleurs vœux de réussite et de plaisir dans la conduite du projet fédéral.

Plus que jamais, et l'AG élective nous l'a démontré, il est opportun de considérer que les sports pour tous, tels que vécus et développés par notre Fédération, marquent une autre idée de la performance !

Je ne pouvais conclure cet édito, sans rendre un hommage ému à Patricia Le Goff, instructrice fédérale, brutalement disparue. Tout juste élue à la Présidence du Comité Départemental du Finistère, animatrice compétente et recherchée, Patricia souhaitait désormais s'engager vers la formation et satisfaire son besoin de transmettre et de partager. Elle partageait en cela les valeurs fondatrices de notre Fédération, qu'elle faisait vivre avec convivialité et simplicité. Toute personne ayant participé à un stage avec Patricia aura ressenti sa bonne humeur et son humour.
Patricia avait l'habitude de se prononcer sur chaque numéro des Cahiers, sa critique était toujours constructive et efficace, et témoignait de l'intérêt des Cahiers pour l'ensemble des animateurs en quête d'information et de découverte.
Nos pensées vont aujourd'hui vers sa famille et ses proches, ses amis, le comité du Finistère, ainsi qu'à tous ceux à qui Patricia donnait sans compter.

NOUVEAU

Compléter sa formation pour encadrer les petits

Se former à l'encadrement d'un public parents-enfants ou enfants intéresse un nombre croissant d'animatrices et d'animateurs de la FFEPMM. Mode d'emploi pour cette professionnalisation.

Face à un public d'enfants accompagnés de leurs parents ou uniquement d'enfants, votre motivation ne fait plus de doute. Votre enthousiasme est tel que vous avez envie de vous rendre plus disponible pour ce type de licenciés et de poursuivre une formation pour les encadrer plus spécifiquement.

Qui contacter ?

Tournez-vous vers votre EFR (Equipe de Formation Régionale) pour connaître les dates des Unités de Formation (UF) complémentaires organisées sur le thème de l'encadrement des parents-enfants et de la petite enfance. Consultez également le programme des formations organisées par les différentes EFR de France car leurs formations, aussi, vous sont ouvertes.

En quoi consiste cette UF complémentaire ?

Vous êtes animatrice ou animateur fédéral et vous avez été formé à encadrer différents publics dans une famille d'activité. Grâce à la formation professionnelle continue, obligatoire, vous pouvez développer vos compétences à encadrer, notamment, des enfants accompagnés de leurs parents ou de jeunes enfants en suivant une UF complémentaire.
Comme les UF que vous avez passées pour devenir animateur fédéral (UF 1, UF 2, UF 3), cette UF dite "complémentaire" se déroule sur une durée de 35 heures en centre et de 15 heures en structure d'accueil, pour une mise en application des connaissances, sur le terrain. Selon les EFR et les programmes, ces 35 heures peuvent se concentrer sur cinq jours consécutifs ou, au contraire, se répartir en plusieurs week-ends.

Qu'y apprend-on ?

Pour répondre de la manière la plus personnalisée qui soit aux attentes, chaque stagiaire est suivi tout au long de ces 50 heures de formation en centre et sur le terrain par un tuteur.

Comme chacun sait, entre 0 et 10 ans notamment, l'enfant traverse des phases d'acquisition et de développement extrêmement différentes. Cette UF complémentaire est donc l'occasion de passer en revue cette évolution à travers les aspects physiologiques, anatomiques, biomécaniques et psychologiques. Un enfant n'est pas un adulte miniature. Il ne peut donc pas être encadré comme tel. Son encadrement nécessite de la part de l'animateur ou de l'animatrice une adaptation fine à son développement personnel en cours.
Enfin, pour celles et ceux qui voudraient poursuivre dans cette voie, sachez que des Unités de Perfectionnement sont proposées (voir schéma ci-contre). Ces unités permettent d'aller plus loin dans une problématique ou d'affiner des compétences techniques toujours en direction de ce public.

PARCOURS

En tant qu' **ANIMATEUR FEDERAL** je peux via
LA FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE (FPC):

1 **Demander à suivre une**
UNITE DE FORMATION COMPLEMENTAIRE
axée sur les parents-enfants et la petite enfance
afin d'encadrer plus spécifiquement ce public

2 **Demander à suivre**
UNE UNITE DE PERFECTIONNEMENT
(l'enfant et les activités motrices, l'enfant et les activités de pleine nature, les problèmes d'obèsité chez l'enfant…)
afin de me perfectionner dans l'encadrement de ce public

Fédération Française pour l'Entraînement Physique dans le Monde Moderne Sports pour Tous
Reconnue d'utilité publique - 153, rue Saint Martin - 75003 Paris ✆ 01 42 72 95 55 - info@sportspourtous.org
• Directeurs de la publication et de la rédaction : Françoise GOT, Lionel LACAZE
• Coordination rédactionnelle : Xavier LE SAUX, Julia LONGAVESNE
• Ont collaboré à ce numéro : Jean-Pierre MERCADER, Daniel BACH, Pascal PETRINI
• Comité de relecture : Michel DAUM, Stéphanie ALPEROVITCH-MIKOLAJCZAK
• Création et réalisation graphique : tand'M ✆ 01 42 61 62 63 • Fabrication : ID'M Production
Dépôt légal N°14, 2ème trimestre (Juin 2005) • Commission paritaire : 0604 G 81750 - ISSN 1632-3734
• Imprimeur : IAPCA - le Muy (Var) ✆ 04 94 19 54 57 • Photos et illustrations : Comités, clubs, Marc ROSAZ
• Abonnement 1an/4 numéros : France 18 euros - Etranger 20 euros
Plus d'informations : **www.sportspourtous.org**

ASSEMBLEE GENERALE 2005

Notre assemblée générale annuelle a connu un nombre record de participants, 275 personnes présentes. Elle a renouvelé le comité directeur pour les quatre prochaines années et réélu Françoise Got au poste de présidente à l'unanimité des 162 387 suffrages exprimés.

Extraits du rapport moral de la présidente Françoise Got :

Pourquoi ce concept "EPMM Sports pour tous"? Pour une progression plus importante de nos licenciés, pour une fidélisation plus grande de nos clubs, pour un engagement davantage militant de nos encadrants, et pour une attitude moins consumériste de nos adhérents afin de maintenir la vocation associative de nos clubs.

En voulant répondre à ces différentes interrogations, de vastes champs s'ouvraient à notre réflexion. Nous les avons regroupés autour de trois idées :
- donner des capacités d'action aux acteurs les plus proches du terrain;
- garantir, avec la qualification de notre encadrement technique, la transmission de notre concept fédéral;
- préserver l'unité de notre mouvement.

A partir de ces trois idées, nous avons défini trois priorités :
- l'organisation territoriale,
- la formation,
- la communication.

Notre Fédération "EPMM Sports pour Tous" est dans le mouvement sportif, mais à l'évidence, elle n'est pas une fédération sportive comme les autres. Son objectif n'est pas de "gérer la vie d'un sport" ; **"Sports pour Tous" est une conception généraliste de l'utilisation des pratiques physiques et sportives dans des domaines aussi différents que l'éducation, la prévention de certains risques pour la santé (sédentarité, conditions de travail, stress), la lutte contre l'exclusion ou l'isolement.**

Il est également essentiel d'engager une recherche permanente qu'impose notre concept, avec cette nécessité d'anticiper, d'innover pour que nos activités, dans la diversité de nos environnements et de nos modes de pratique, restent largement ouvertes aux besoins et aux attentes de tous les publics dans leurs lieux et leurs temps de vie.

Organigramme du Comité Directeur National

Françoise GOT
Présidente

MEMBRES DU BUREAU

Michèle PFLUG GAURIAT
Vice-présidente
Gérald LECOMPTE
Vice-président
Jean-Louis PROVOST
Secrétaire général
Muriel RIEG JACQUET
Secrétaire générale adjointe
Jean-Michel VILLAUME
Trésorier général
Sophie GIRODIT
Trésorière générale adjointe
Françoise FRIEMEL
Médecin fédéral

AUTRES MEMBRES

Gérard AVESQUE
Jocelyne BONNET
Robert BOUCHOULE
Louis BOUSSEMART
Josiane GALEA
Danielle GALTIER
Thierry GRENIER
Roland HADEY
Dany MARBOT
Marie Jo MARECHAL
Danièle PAITRY
Michèle PY
Marie-Thérèse RIVA

Direction Technique Nationale

CTR : *Conseiller Technique Régional*
CTRF : *Conseiller Technique Régional Fédéral*
CTN : *Conseiller Technique National*
DTN : *Direction Technique Nationale*
CF : *Conseiller Fédéral*

Directeur Technique National
Lionel LACAZE

Collaboratrice
Magali BONTÉ

Directeur du Centre National de Sainte-Énimie
Marc PERES
Collaboratrice
Gilberte SOLIER

DTN Adjoint/État
Jean-Pierre MERCADER
Chargé de la vie sportive
Collaboratrice
Nivine OHANESSIAN

DTN Adjoint/Fédéral
Patrick BOZIER
Emploi, certification, formation
Collaboratrice
Évelyne ONDELLA

Chargé de mission
Auprès de la Présidente et du DTN
Daniel BACH
Inspecteur Jeunesse Sport et Loisir

Coordonnateur Pédagogique
CTN État
Georges CAUSSIGNAC
Chargé de Développement
Audrey LAPEYRE
Animateurs - Éducateurs sportifs
Cyrille DELAFOND
René ARNAL

CTN/État Environnement Loisir Sportif
Pascal PÉTRINI
CTN/État Environnement socio éducatif
Directrice Action Prévention Sport
Martine ROBERT-LACAZE
CTN/Fédéral Environnement Socioprofessionnel
Thierry FAUCHARD

Observatoire Fédéral
CTNF
Floriane VARETTA
CF
Myriam JEBALI

CTR/État

PACA
Alain CLINCHARD
Arnaud ÉCHILLEY
MIDI-PYRÉNÉES
Delphine DEBERGUE
PICARDIE
Daisy GANDOLFO

LORRAINE
Marie-Luce MAYER
RHÔNE-ALPES
Stéphanie MERLE
AUVERGNE
Pierre VAZEILLES

CTRF

POITOU-CHARENTES
Brigitte CZAKOW
ALSACE
Patrice FEYS
ÎLE-DE-FRANCE
Patrick FRÉJAVILLE
ÎLE-DE-LA-RÉUNION
Jean-François LEGROS

NORMANDIE
Annie-Claude LECOMPTE
NORD-PAS-DE-CALAIS
Michèle MELIN
PAYS-DE-LA-LOIRE
Bernard MICHELOT
BRETAGNE
Georges THOMAS

De l'activité ludique à l'activité sportive

Mettre en place un encadrement pour les enfants a toujours fait partie des préoccupations fédérales. L'approche pédagogique que requiert un tel encadrement ne repose sur aucun dogme, aucune vérité fondamentale et incontestable. Mais pour être efficace et de qualité, une constante demeure. Cette approche doit s'inscrire dans une démarche active, où l'enfant est au centre de la découverte et où le groupe (dans lequel se trouvent souvent les parents) joue les révélateurs des capacités de chacun… Tremplin pour d'autres apprentissages, prétexte à une relation parents-enfants dans un contexte différent du quotidien et source d'émotions, l'activité physique et sportive adaptée aux enfants est une nécessité qui contribue au développement harmonieux de ces adultes en devenir.

Michèle Pflug, ancienne professeur d'éducation physique, aujourd'hui vice-présidente de notre Fédération, nous propose une démarche visant à nous faire partager la dynamique d'une pédagogie de la réussite au profit de ce jeune public.

Dans la continuité et pour compléter ce dossier spécial, la DTN vous livre également quelques exemples de «Jeux pour Tous» à faire découvrir ou re-découvrir à vos adhérents (et parents) à l'approche des vacances estivales, joyeuses, ludiques et familiales.

Lionel LACAZE DTN

La démarche et l'attitude pédagogique de l'Animateur Sports pour Tous

De l'activité ludique à l'activité sportive (Michèle PFLUG)

« L'enfant est un être de relation et d'espace. (M. Montagner) »

Or, les interdits et l'urbanisation que connaît notre société actuelle viennent grandement limiter les mouvements de l'enfant. Quant au système scolaire, il s'organise pour répondre aux échéances des acquisitions fondamentales, délaissant parfois les heures d'éducation physique et sportive (EPS). Reste le cadre associatif. Mais la pratique sportive proposée demeure, encore trop souvent, «plaquée» sur ce qui est proposé aux adultes. Cette offre se retrouve donc, au final, mal adaptée et trop précoce. L'ensemble de ces constats ont conduit à une réflexion autour de la mise en œuvre d'une animation et/ou d'un entraînement plus «juste», prenant véritablement en compte les caractéristiques et la globalité du développement de l'enfant. Le considérer à travers ce qu'il est et ce qu'il est appelé à devenir est essentiel. C'est à cette condition qu'il est possible de contribuer au développement de ses capacités et de ses qualités motrices. Ces aptitudes lui permettront, alors et seulement le moment venu, d'être performant dans une technique sportive donnée. Inévitablement, l'enfant est soumis à un ensemble d'influences qui, en se conjuguant, contribuent au développement de sa personnalité et lui permettent d'agir sur son milieu environnant. Lui proposer la pratique d'une activité physique et sportive constitue un moyen privilégié pour l'aider à se construire, à se développer et à bien grandir. Dans le cadre de l'animation des enfants (de la petite enfance à l'adolescence), l'animateur joue donc un rôle d'éducateur. Loin de toute approche dogmatique ou de toute forme de dressage, l'animation pour enfants s'inscrit dans une dimension éducative où règnent la prise en compte du développement individuel, le respect de l'autre, l'acceptation des règles et la découverte. L'animateur favorise l'épanouissement personnel de l'enfant en privilégiant un «savoir-être» avant de transmettre un «savoir-faire». Pour cela, il doit veiller à élaborer une démarche pédagogique réfléchie et cohérente dans le plus grand respect des besoins et des aspirations de l'enfant (*Cf. schéma ci-contre sur la démarche pédagogique*).

Cette démarche comporte trois grands volets : déterminer des objectifs, privilégier des moyens pour les atteindre, évaluer et définir de nouveaux objectifs.

EN AMONT DE LA DÉMARCHE
EN AVAL DE LA DÉMARCHE
Le développement et le comportement des enfants
en fonction de leur âge et de leurs motivations
(Voir tableau intérieur)
Les conditions de pratique
(environnement social, type de structure, moment d'intervention, équipe pédagogique)
Déterminer des objectifs
LA DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE
La personnalité de l'animateur, sa conception du mouvement humain, ses motivations, ses compétences… et ses limites
Privilégier des moyens pour atteindre les objectifs
Observer et évaluer pour vérifier
que les objectifs ont été atteints et fixer de nouveaux objectifs

Famille “stratégies collectives”

BALLON IMMORTEL

Le terrain est partagé en deux camps séparés par une zone neutre de quelques mètres de large. Le joueur en possession du ballon le lance à l'intérieur du camp adverse. Si le ballon s'immobilise (s'il «meurt») avant qu'un adversaire s'en saisisse, l'équipe du lanceur marque un point.

Les joueurs ne peuvent se déplacer ballon en main mais ont le droit de se faire des passes avant de relancer le ballon dans le camp adverse.

L'équipe marque également un point :
- Si le ballon sort du camp adverse après un ou plusieurs rebonds.
- Si le ballon reste plus de deux, trois ou quatre secondes dans les mains d'un même adversaire.

L'équipe qui a marqué le plus de points a gagné.

- Terrain indifférent
- 1 ballon
- 2 équipes, chacune dans son camp
- Mixité : Possible
- Ages : A partir de 5 ans
- But : *arriver à faire «mourir» le ballon dans le camp adverse.*

Famille “entraides et collaborations”

LA BALLE CAVALIERE

Les chevaux sont à quatre pattes, les genoux au sol. Les cavaliers les chevauchent : ils se font des passes à l'aide de la balle qui ne doit pas toucher terre :
- Lorsque la balle tombe, les cavaliers s'enfuient, les chevaux la ramasse, et en se faisant des passes ils essaient de toucher de volée un cavalier (ils n'ont droit qu'à un seul tir),
- S'ils en touchent un, les équipes se reforment et les cavaliers changent de monture,
- S'ils n'en touchent pas, chacun garde son rôle.

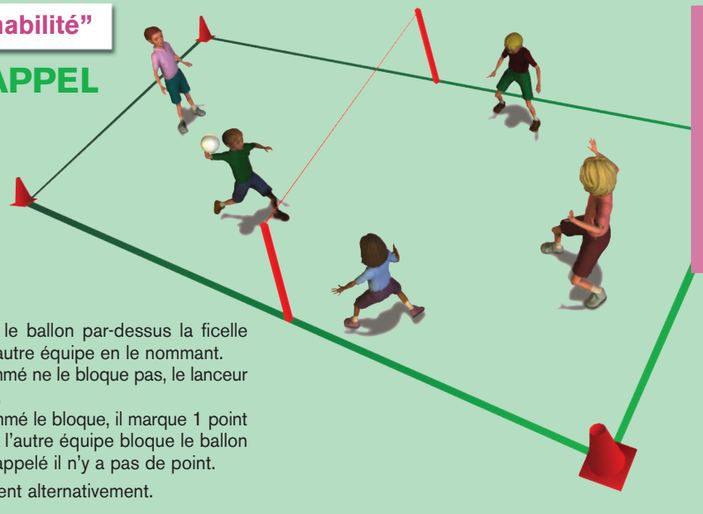
Variante : les chevaux ne sont pas à quatre pattes mais debout mains sur les genoux ; les cavaliers sont en équilibre sur leur dos.

SÉCURITÉ : ATTENTION AU POIDS DES ENFANTS (PLACEMENT DU DOS)

- Terrain indifférent
- 1 balle ou ballon
- 2 équipes : les chevaux, les cavaliers en cercle
- Mixité : Possible, les adultes sont les chevaux
- Ages : A partir de 5 ans
- But : *rester cavalier le plus longtemps possible*

Famille “habilité”

BALLE APPEL



Un joueur lance le ballon par-dessus la ficelle à un joueur de l'autre équipe en le nommant.
- Si le joueur nommé ne le bloque pas, le lanceur marque 1 point.
- Si le joueur nommé le bloque, il marque 1 point
- Si un joueur de l'autre équipe bloque le ballon sans avoir été appelé il n'y a pas de point.

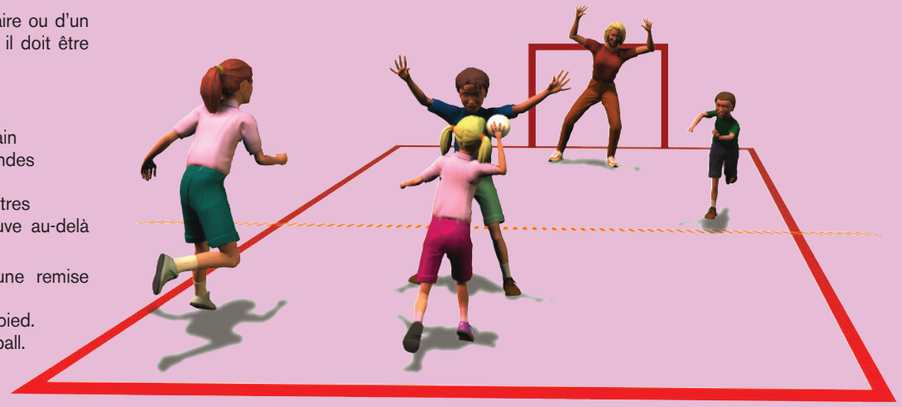
Les tirs s'effectuent alternativement.

- Terrain délimité
- 1 ficelle tendue entre 2 piquets ou arbres
- 2 équipes
- 1 ballon
- Mixité : Possible
- Ages : à partir de 8 ans
- But : effectuer un tir de façon à ce que l'adversaire ne bloque pas le ballon.

Famille “stratégies collectives”

BALLON MODERNE

- Terrain de hand-ball
- 1 ballon
- 2 équipes différenciées (4 à 8 joueurs par équipe)
- But : *faire pénétrer le ballon, à la main ou au pied dans le but*



Le jeu se déroule comme un sport collectif en respectant les règles ci-dessous :

RÈGLES ESSENTIELLES :
- quand le ballon arrive directement à un joueur, en venant soit d'un adversaire, soit d'un partenaire, sans toucher le sol, il doit être joué à la main.
- quand le ballon arrive d'un partenaire ou d'un adversaire en ayant touché le sol, il doit être joué au pied.

RÈGLES ANNEXES :
il est interdit
- de faire plus de 3 pas ballon en main
- de garder le ballon plus de 3 secondes
- d'accrocher l'adversaire
- de pénétrer dans la zone des 6 mètres
- de tirer au pied lorsqu'on se trouve au-delà de la ligne des 9 mètres.

Toute faute est sanctionnée par une remise en jeu au profit de l'adversaire.
Toutes les remises en jeu se font au pied.
L'engagement se fait comme au football.

MIXITÉ : Possible

AGES : 10-12 ans et 13-16 ans, adolescents et adultes

Remarque : *votre fédération, à l'origine de la codification de ce jeu, tient à votre disposition les règles précises permettant de faire évoluer le jeu vers un Activité Ludique et Codifiée complète.*

Famille “stratégies d'opposition”

DEUX QUEUES VALENT MIEUX QU'UNE

- Organisation : enfants par deux :
- 1 «écureuil»
- 1 «renard»

Chacun des participants une queue passée sous la ceinture.
- Lieu : indifférencié
- Matériel : ruban, ficelle, chaussette, bas, tissu, foulard, etc.,

DESCRIPTION DU JEU : au signal, chacun essaie de prendre *la queue de son voisin tout en défendant la sienne.*
Au bout d'un temps donné limité, signal d'arrêt.

MIXITÉ : possible et recommandée

AGES : à partir de 4 ans

CONSIGNES DE SÉCURITÉ : ne pas courrir, ne pas se jeter sur le partenaire, attention aux coups de tête !

RECOMMANDATIONS : favoriser les couples par tranche d'âge proche (4-6ans, 7-9ans, 10-12 ans…) et si possible en ayant une vigilance sur les gabarits opposés !

Ce jeu étant intense, faire exécuter des séquences très courtes et répétées, soit avec le même partenaire, soit avec un partenaire différent.

Famille “stratégies d’opposition”

JE N’IRAI PAS CHEZ TOI

- **Description du jeu :** les partenaires se tiennent par les mains. Au signal de l’animateur, *chaque enfant, en tirant essaie d’amener l’autre dans son camp.*
- **Mixité :** Possible
- **Ages :** à partir de 4 ans
- **Recommandations :** favoriser les couples par tranche d’âge proche (4-6 ans, 7-9 ans, 10-12 ans…) et si possible en ayant une vigilance sur les gabarits opposés !

Ce jeu étant intense, faire exécuter des séquences très courtes et répétées, soit avec le même partenaire, soit avec un partenaire différent.

- **Consignes de Sécurité :** ne pas se croiser les doigts à la saisie, une tenue par les poignets et à privilégier, ne pas donner d’à-coups, ne pas lâcher !

- **Organisation** : par deux, face à face, au centre d’un couloir tracé au sol.
- **Lieu** : terrain «souple» (tapis, terrains, herbeux, sable) à cause des chutes possibles.
- **Matériel** : néant.

Famille “stratégies d’opposition”

MANCHOT MAITRE CHEZ LUI

- **Description du jeu :** *deux enfants*, dans l’espace délimité, *s’opposent pour que l’un deux reste seul maître du territoire.* Ils se repoussent avec différentes parties du corps (épaules, fesses…) en gardant les mains dans le dos.

Le départ du jeu est donné par l’animateur qui dit «manchot maître chez lui».
La fin du jeu est également indiqué par l’animateur : «attention arrêt».

- **Recommandations :** favoriser les couples par tranche d’âge proche (4-6 ans, 7-9 ans, 10-12 ans…) et si possible en ayant une vigilance sur les gabarits opposés !

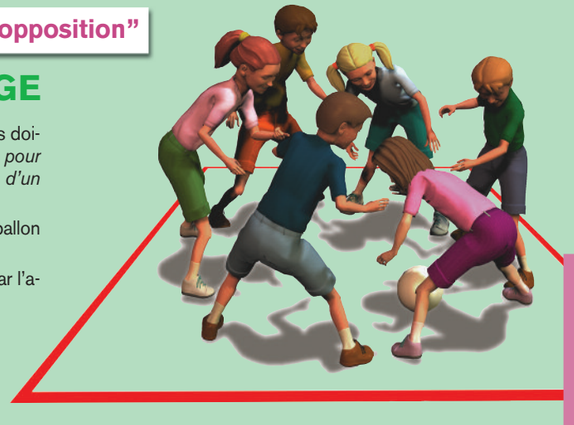
Ce jeu étant intense, faire exécuter des séquences très courtes et répétées, soit avec le même partenaire, soit avec un partenaire différent.

- **Consignes de Sécurité :** ne pas se jeter sur le partenaire, imposer le contact avant de lancer la séquence.

- **Organisation** : des groupes de deux en ordre dispersé.
- **Lieu** : indifférencié.
- **Matériel** : un cerceau, une cordelette ou un cercle tracé

Famille “stratégies d’opposition”

BALLON EN CAGE



- **Description du jeu :** les joueurs doivent frapper le ballon de la main *pour le faire passer entre les jambes d’un partenaire.*
- On ne doit pas bloquer le ballon avant de le frapper.
- le ballon sorti est remis en jeu par l’animateur.

- **Organisation** : enfants et ou grands en cercle, jambes écartées, pieds à pieds. Si le groupe est important, faire de petits groupes par âges ou par équipes mixtes de 5 ou 6 joueurs.
- **Lieu** : indifférencié

Famille “concentration, attention”

LES PETITS et les GRANDS TAQUINS

- **Organisation** : enfants et/ou grands en groupes.
- **Lieu** : de préférence à l’extérieur, sur espace vaste.

- **Description du jeu :** 1- les joueurs suivent l’animateur et imitent ses gestes et ses déplacements : il peut marcher, courir, sauter, sautiller, s’accroupir, lever les bras… 2- mais, dès qu’il se retourne, tous les taquins doivent être accroupis et silencieux.

- **Recommandations :** Dans un premier temps, et avec de très jeunes enfants, le retournement doit être précédé d’un signal (frapper dans ses mains par exemple).
- **Varier le rythme des arrêts :** les joueurs ne doivent pas savoir si l’animateur va se déplacer longtemps avant de les surprendre.

Variante : l’animateur se retourne et prend

Famille “concentration, coordination”

COUPE-JARRET EN CERCLE

- **Description du jeu :** l’animateur fait tourner le coupe-jarret au ras du sol.

Les joueurs doivent *sauter au passage de la corde.*

- **Organisation** : enfants et/ou grands en cercle autour de l’animateur qui tient le «coupe-jarret».
- **Lieu** : indifférencié
- **Matériel** : une longue corde lestée à un bout (par exemple, un ballon enfermé dans son filet ou dans

BIBLIOGRAPHIE

- Leif (J.), Brunelle (L.). – *Le jeu pour le jeu.* – Armand Colin-Bourrelier.
- Lequeux (P.). – *jouer.* – Armand Colin Bourrelier.
- Revue C.E.M.E.A. – *L’activité Ludique dans le développement psychomoteur et social des enfants.*
- U.S.E.P. – *100 jeux pour les petits.*
- *Jeux facile pour les petits et jeux collectifs pour les petits.* – Editions Fleurus.
- *Francs et Franches Camarades.* – Fichiers de jeux. Aristow (M.). – *Le geste et le rythme.* – Colin-Bourrelier.
- Amicale et revue E.P.S. – *L’activité physique de l’enfant.*
- EDRAP-CDDP Rodez. – *Education physique à l’école maternelle.*

Proposer une éducation perceptive

« L'apprentissage de l'activité peut être considéré comme reposant sur un ensemble d'éléments fondamentaux continuellement enrichis et différenciés. (Dieter Bremer) »

Nous savons maintenant qu'il est vain d'engager trop tôt l'enfant dans une spécialisation. Ses difficultés d'apprentissage tiennent aux différents stades de traitement des informations. L'accent doit d'abord être mis sur une éducation perceptive[1] afin d'aider l'enfant à sentir son corps, à structurer son schéma corporel, à mieux maîtriser le mouvement pour le reproduire à volonté. Plus on propose à l'enfant de formes diversifiées d'actions motrices, plus on enrichit son registre sensoriel et kinesthésique; registre auquel il pourra se référer à l'occasion d'apprentissages ultérieurs. Plus les analyseurs kinesthésiques[2] sont développés, plus les actions motrices sont contrôlées :

- les capacités motrices fondamentales sont essentielles à développer (endurance, coordination, maintien de l'équilibre, vitesse, mobilité…). Encore une fois, les situations d'apprentissage doivent être réglées en fonction des phases sensibles du développement de l'enfant (*cf. tableau intérieur*).
- les capacités de performance sportive dépendent des capacités motrices fondamentales. Cette étape de base est capitale quelque soit la capacité sportive envisagée à long terme.

les capacités cognitives, affectives et de socialisation doivent être sollicitées en permanence d'autant qu'elles entrent en interaction avec les capacités motrices, dans la réalisation de la conduite motrice ou de la performance.

Rendre l'enfant acteur

Plusieurs méthodes d'apprentissage existent. Dans la méthode mécaniste, l'enfant est considéré comme un récepteur et la priorité est donnée aux perceptions extéroceptives qui permettent une copie de la réalité. Il s'agit ici de refaire au plus près le geste proposé. Cette méthode, vous l'aurez compris, ne laisse pas de place pour le ressenti du geste et centre l'apprentissage sur la reproduction d'un geste démontré et expliqué. Elle utilise comme moyens pédagogiques surtout la démonstration et l'explication, entraînant inévitablement des réponses figées et uniques. Les exercices proposés tendent alors à produire des automatismes rigides (stéréotypes) et réduisent chez l'individu son adaptabilité.

Autre procédé : la méthode active d'apprentissage. Ici, l'animateur cherche à rendre l'enfant acteur. Celui-ci doit agir pour que naissent les sensations. Ce type d'apprentissage privilégie les différentes perceptions et leur coordination ainsi que la référence à des expériences motrices antérieures. Cette méthode permet donc, contrairement à la précédente, une assimilation de la réalité et une grande disponibilité corporelle. Par la pédagogie de la découverte, les situations proposées posent un problème moteur. La plasticité tend alors à produire des automatismes qui viennent préserver l'adaptabilité.

La démarche pédagogique n'échappe pas à l'évaluation, qui permet de réguler et d'ajuster les propositions.

L'évaluation s'impose même en tant que clé de l'acte éducatif. Observer puis évaluer constituent l'ultime volet de la démarche pédagogique. Il s'agit de vérifier, grâce à l'observation, l'atteinte des objectifs et la pertinence des moyens mis en œuvre. Cette observation s'effectue, notamment, tout au long de la séance et requiert, en cela, une grande attention de la part de l'animateur. Cette phase d'observation-évaluation est, bien entendu, conditionnée par la méthode d'apprentissage et la relation pédagogique privilégiées.

S'engager dans une relation pédagogique ouverte

Pour assurer une meilleure efficacité dans l'apprentissage, établir un climat de confiance, favoriser les comportements de communication et le processus de socialisation, l'animateur doit s'engager dans une relation pédagogique «ouverte». Pour ce faire, il doit susciter les échanges et les interrelations enfant/animateur/groupe tout en créant un climat affectif sécurisant et stimulant.

Ce type de relation requiert une grande disponibilité par rapport à l'enfant, au groupe et aux parents. Grâce à sa qualité d'écoute et d'observation des comportements moteurs et relationnels de l'enfant, l'animateur peut relancer des situations adaptées, éviter des frustrations, un manque de confiance en soi ou une démotivation. Par son attitude, il régule les échanges et minimise les effets de l'agressivité. Il aide également l'enfant à trouver un équilibre harmonieux entre ses comportements de dépendance et d'autonomie. L'animateur doit donc aussi parfois s'effacer pour permettre à l'enfant d'exister d'une façon autonome.

Une relation pédagogique «ouverte» fait naître le plaisir, l'émotion, la joie, l'élan «d'aller plus loin». Elle contribue à optimiser la motivation et prépare l'enfant à sa vie d'adulte responsable.

n

(1) portant à la fois sur des informations extéro et proprioceptives

(2) Les sensations kinesthésiques sont les sensations internes des muscles, des articulations et des tendons alors que le corps est en mouvement ou immobile.

4 clés pour rendre l'enfant acteur

1. Privilégier les activités ludiques comme moyen d'apprentissage.
Cette fonction ludique met en œuvre toutes les capacités motrices et développe la maturation nerveuse, tonico-émotionnelle et affective. Elle permet à l'enfant de s'exprimer à travers son corps et d'établir ses premiers rapports sociaux. Elle le « met en jeu » dans sa globalité. L'animateur doit donc préserver l'élan du jeu, le plaisir de jouer, l'expression de l'imaginaire et de la créativité.

2. Répondre à son besoin de mouvement et de dépense fonctionnelle.
C'est un besoin fondamental chez l'enfant.

3. Le mettre en situation de vouloir agir et de pouvoir agir.

4. L'aider à se construire.
Une pédagogie de la réussite lui permet d'évoluer tout en se grandissant et tout en s'appuyant sur ses réussites.

De la connaissance de l'enfant vers une démarche pédagogique

Quelques points de repères pouvant constituer un point de départ pour un approfondissement personnel de l'éducateur
(à noter : 1. que le développement de l'enfant n'est pas linéaire : il y a des périodes de latence, de régression... 2. que les différents aspects entrent en interaction.)

△ : développement › : entraîne
ˆ : augmentation/croissance
ˇ : diminution/baisse

	ASPECTS PHYSIOLOGIQUES - CROISSANCE			ASPECTS SENSORIELS	ASPECTS COGNITIFS AFFECTIFS - SOCIAUX	BESOINS MOTIVATIONS	OBJECTIFS	MOYENS - METHODES PROPOSITIONS
	Système nerveux	Appareil locomoteur	Grandes fonctions					
3 ans	- △ rapide du cerveau ›motricité exploratoire - △ gaine de myéline	- croissance rapide du squelette (5à 6 cm/an) ˆchangement de morphologie - extrémités osseuses (attention !) - articulations laxes (pas de travail de souplesse) - élasticité musculaire - membres inférieurs peu musclés ›dosage sauts et déplacements	- △ cardio-pulmonaire faible - récupération rapide - respiration abdominale domine - thermo-régulation instable - exercices trop intenses ›hypoglycémie, épuisement des réserves	- prise de conscience segmentaire - stade de la structuration perceptive ›structuration du schéma corporel (progresse) - perception des rythmes • de son corps • extérieurs - attention vigilance réduite	- organisation du "moi" stade de l'ego, narcissisme - appréhension globale du monde et de soi - identification au parent du même sexe - imaginaire et réel mêlés - △ du langage et savoir-faire sociaux - début des activités de groupe (vers 5 ans) mais a des fins individuelles	- en général : besoin de : - croissance - mouvement - jeu - affectif - communication - expression - sécurité	- favoriser △ physique et psychologique - permettre aux conduites motrices de s'affiner (agir) - insister sur △ perceptions, △ coordination - favoriser △ de la personnalité (confiance dans ses possibilités) △ des modes d'expression (mais aider le passage de l'imaginaire au réel) - △ de l'attention sélective - recherche de l'autonomie	- pédagogie d'éveil, de la découverte, globale - rendre l'enfant acteur - proposer situations ludiques ›motricité exploratoire, - △ coordination, éducation perceptive - proposer jeux fonctionnels, symboliques, d'imitation, d'imagination
5 ans	- cerveau = 75 % de celui de l'adulte - accélération de la maturation nerveuse = période critique (nouvelle procédure du mouvement › maladresse)	"	"	"	- de 5 à 7 ans : vers la socialisation - période de transition - ›vers acquisition de savoir-faire scolaire - difficulté d'analyse	"	- favoriser intégration au groupe et maîtrise du comportement social	"
7 ans	- cerveau = 90 % de celui de l'adulte - maturation du cortex ›gestes bien ajustés - coordination progresse (guidage visuel) - amélioration du temps de réaction △ gaine de myéline)	- troubles de la statique (attitude scoliotique) - si △ masses musculaires - la croissance et la soudure des cartilages de conjugaison sont sous dépendance d'hormones (entraînements intensifs › déséquilibre hormonal)		- structuration du schéma corporel bien avancé - fixation de la latéralité fonctionnelle - affinement des perceptions et prise de conscience corporelle (attitude placements) - ˆsensibilité proprioceptive - attention mieux fixée	- agitation, instabilité - stade de la représentation mentale (pensée opératoire) (grands apprentissages - âge de la fabulation, du merveilleux - âge de la socialisation adhésion à la règle - stade des opérations formelles (envisager plusieurs hypothèses et solutions) - ˆcapacités d'apprentissage - très bonne capacité d'observation - altruisme	- autonomie - intégration au groupe - très motivé	- aider aux △ des grandes fonctions et des facteurs d'exécutions : améliorer capacité - endurance - aérobie - △ coordination et prise de conscience corporelle et respiratoire - intégration au groupe - △"savoir-faire" et "savoir-être"	- pratiques motrices fondamentales - △des différentes perceptions *(de l'activité ludique à l'activité sportive)* - des formes spontanées ›formes plus élaborées ›formes codifiées - pratiques motrices fondamentales - activités cinétiques variées - privilégier jeux › attention mémoire, imagination, coopération - pratiques sportives polyvalentes - début de la spécialisation (toujours en parallèle avec entraînement polyvalent) - apprentissages techniques - initiation aux sports collectifs (âge d'or des sports co)
10 ans	- ˆcoordination capacité d'enchaînement de tâches motrices ›performances motrices - maturation de l'équipement sensori-moteur	- progrès de la force et de la vitesse				- très motivé - de performance - différence entre les deux sexes - contact social	- priorité au △ des grandes fonctions - apprentissage d'habiletés motrices précises - ›apprentissages des gestes techniques	
PUBERTÉ *(plus précoce chez les filles)*	- évolution non linéaire du système nerveux - troubles de la coordination ˇ de la qualité motrice	- croissance accélérée : 10 à 15 cm en 1 an ›déséquilibre. - ˆde l'extrémité des membres - attention à la colonne vertébrale - troubles de la statistique et déformation osseuse	- fragilisation organique ›fatigue physique (surmenage !) - blocage respiratoire - sécrétion d'hormones sexuelles	- troubles du schéma corporel ›destruction	- instabilité - idéalisme - régression dans les apprentissages - troubles du comportement de la personnalité (fragilité) - alternances de périodes de solitude et de sociabilité - comportement critique et remise en cause de l'autorité - grande capacité d'apprentissage - stabilisation psychologique retour vers l'ego	- des motivations - notion de justice - désir d'autonomie, de coopération, de compétition - besoin de relation avec adultes (identification)		- attitude d'écoute, d'échanges, autorité souple - donner des responsabilités… - apprentissages techniques (spécialisation et entraînement polyvalent et en parrallèle ménager temps de récupération)
POST-PUBERTÉ	- retour à l'équilibre - △ du cerveau se termine vers 15 - 16 ans (coordination efficace)	Vers 15 - 16 ans ˆde la force	- optimisation	- restructuration du schéma corporel		- ˆdes motivations	- optimiser les performances	- Exigences techniques compétition

Organiser un stage d'activités de pleine nature “parents – enfants”

Éléments essentiels dans la réalisation de stage parents-enfants

Contenu

- Adapter les activités à l'âge des enfants, et les faire évoluer en fonction des progrès observés et de l'habileté des enfants.
- Privilégier la découverte de la relation, au travers de situations de jeu stimulant l'imagination des enfants et la coopération avec l'adulte.
- Prévoir le rôle des parents qui peuvent accompagner l'action et participer à la sécurité de l'activité.
- Organiser la coopération des parents entre eux pour animer la séance.
- L'approche par l'activité ne doit pas occulter la dimension affective de découverte de soi et de l'autre.

Programme du stage

- Alterner les activités.
- La durée de chaque activité, intégrant le déplacement sur le site, la préparation et le rangement ne doit pas dépasser 2 heures 30 à 3 heures.
- Prévoir des temps de repos suffisants, voire la sieste pour les plus petits.
- Veiller à ce que personne ne se sente contraint de participer à une activité.

Encadrement

- Prévoir des éducateurs titulaires de diplômes d'état pour les activités à risques.
- Un animateur fédéral peut coordonner les différents intervenants et animer le stage en dehors des activités de plein air.

Moyens matériels

- Prévoir le matériel adapté à la taille et au poids des enfants.
- Construire quand c'est possible les outils avec les enfants et/ou les parents.

Initié en 1984 par Alyette Agostini et l'équipe de cadres techniques nationaux, ce type de stage est toujours d'actualité et répond à de nombreuses attentes. Moderne depuis plus de 20 ans, la démarche associant parents et enfants dans la pratique d'activités sportives, en particulier de pleine nature, reste originale et exclusive de la Fédération Française EPMM Sports pour Tous. En proposant trois types d'activités permettant de découvrir des milieux naturels tout en favorisant la relation entre les parents et leurs enfants, la Fédération a mis en œuvre un concept riche et évolutif, et démontré ses intérêts pédagogiques. L'expérience vécue par les adultes et les enfants, hors du contexte familial habituel, génère des relations d'une grande intensité, pouvant modifier les comportements de façon durable. Confiance en soi, confiance en l'autre et confiance dans sa capacité de réalisation, mise en évidence et renforcement du rôle des parents dans l'apprentissage par le soutien et la stimulation, coopération entre les familles, sensibilisation à la sécurisation des pratiques de plein air… Autant de thèmes mis en exergue par les activités que la Fédération propose. La performance est d'autant plus remarquable que cela se passe dans la plus grande simplicité, par la mise en pratique et l'échange d'expérience.

Organiser un stage d'activités de pleine nature “parents – enfants” (suite)

Exemple de stage : stage “parents – enfants” accueillant les parents avec leurs enfants de 3 à 6 ans à Sainte-Énimie du 17 au 24 juillet et du 14 au 21 août 2005

Programme d'activité type

L'accueil des familles et la présentation du stage se font le dimanche soir, veille du début des activités.
Le mercredi, des activités permettant aux enfants de se reposer sont proposées. Les parents en “profitent” pour s'adonner aux joies d'une activité physique intense et débridée (VTT, kayak ou spéléologie).

	Matin Activité de 9h00 à 12h00	12h00 à 15h00	Après-midi Activité de 15h00 à 18h00	Soirée A partir de 18h00
LUNDI	Escalade	Repas et repos	Spéléo	Jeux de société Repas entre 19h30 et 20h30
MARDI	Escalade	Repas et repos	Canoë – kayak	Jeux de société Repas entre 19h30 et 20h30
MERCREDI	Tir à l'arc de 10h00 à 12h00	Repas et repos	**Activités sportives pour les parents** Activités socio-éducatives pour les enfants	Jeux de société Repas entre 19h30 et 20h30
JEUDI	Spéléo	Repas et repos	Canoë – kayak	Jeux de société Repas entre 19h30 et 20h30
VENDREDI	Spéléo	Repas et repos	Escalade	Jeux de société Repas entre 19h30 et 20h30
SAMEDI	Canoë – kayak descente du Tarn et pique-nique	Repas et repos	Escalade	Jeux de société Repas entre 19h30 et 20h30

On ajoute à cela la mise à disposition de divers jeux de société en bois, la visite du village de Sainte-Enimie et des Gorges du Tarn commentée par Georges Caussignac, l'instituteur détaché sur le Centre.

Le contenu de chaque séance est prévu de façon à permettre la réalisation d'une “aventure” en commun. Le fait de prévoir les contenus libère l'encadrement des aspects techniques pour favoriser l'animation et la prise en compte des capacités individuelles des participants.

Quelques exemples de séances sportives :

Canoë :

Séance 1 : découverte du milieu et de l'équilibre sur différents engins. Situations statiques et dynamiques : toucher le fond du bassin d'apprentissage pour évaluer l'équilibre et la stabilité de l'embarcation, dédramatiser la chute, changer de position, se faire des passes avec des ballons, …

Séance 2 : propulsion et manœuvres : avancer, reculer, tourner (parcours imposés, jeu en groupe, …).

Séance 3 : descente du Tarn en canoë ou en kayak avec les parents à côté ou dans la même bateau.

Escalade

Séance 1 : découverte de l'activité sur un parcours spécialement aménagé sur un rocher peu incliné. Découverte de l'équipement, de l'utilisation des cordes, baudriers et mousquetons. Approche des techniques de déplacements en utilisant les mains et les pieds.

Séance 2 : parcours d'aventure arboricole et/ou mur d'escalade. Approche du vide et de la hauteur d'évolution. Prendre confiance en soi et dans le matériel.

Séance 3 : chasse au trésor sur la via ferrata en compagnie de son parent avec descente en rappel.

Spéléologie

Séance 1 : découverte du milieu (extérieur et souterrain) : faune, flore, géologie, ambiance, équipement spécifique et déplacements particuliers.

Séance 2 : jeu de piste à la recherche de l'animal des cavernes

Séance 3 : atelier poterie : “se rouler dans la boue” puis “modeler son souvenir de stage”

Tir à l'arc : une séance pour jouer les Robin des Bois ou Guillaume Tell.

DÉLINQUANCE JUVÉNILE

La Fédération apporte son soutien à la prévention précoce

Le 14 avril dernier, la Fédération Française EPMM Sports pour Tous et son centre de ressources Action Prévention Sport (APS) ont rencontré les représentants de **Mission Possible**, une association qui a pour objectif de prévenir la délinquance juvénile en intervenant dès le plus jeune âge sur des publics à risque de 6 à 10 ans et leurs parents.

Cette rencontre a donné lieu à de nombreux échanges qui ont permis de mettre en évidence de nombreuses similitudes entre les associations.
La démarche de Mission Possible est en effet très proche de celle d'APS, à la fois par son approche globale (tous les paramètres de l'enfant son pris en compte) et par sa dimension collective (dynamique de groupe).
D'autre part, comme la Fédération qui tend à renforcer les liens familiaux, notamment à travers les activités parents-enfants, Mission Possible accorde beaucoup d'importance à la famille en impliquant les parents dans son dispositif.

En vue d'un **enrichissement mutuel**, la Fédération a souhaité s'engager aux côtés de Mission Possible pour soutenir et étendre l'action pilote mise en place dans le 19e arrondissement de Paris *(Voir encadré)*. Ce partenariat nouveau doit permettre de réaffirmer l'importance du sport comme outil éducatif indispensable au bon développement de l'enfant.

Une convention de partenariat devrait donc être établie prochainement afin de préciser les modalités de cette coopération.

MISSION POSSIBLE

Une association qui agit sur le terrain

Présidée par Madame Claude Beau, Vice-Présidente du Tribunal de Grande Instance de Paris (ex-juge des enfants) et fondatrice, l'association Mission Possible accueille des enfants en situation de risques dans le cadre d'une action pilote mise en œuvre dans le 19ème arrondissement de Paris. Créée en octobre 2002, cette action interministérielle s'appuie sur une étude des itinéraires de délinquants persistants qui révèle l'existence de critères de vulnérabilité, apparents dès l'enfance et justifiant une intervention éducative précoce.
Le projet, conduit dans les temps périscolaires, concerne un groupe témoin de 20 enfants de 6 à 10 ans, repérés et orientés par l'Education Nationale et les travailleurs sociaux. Dès l'accueil, les parents sont associés étroitement à l'action éducative animée par une équipe pluridisciplinaire.
Cette action qui a suscité l'intérêt de nombreuses collectivités territoriales confrontées au rajeunissement des auteurs d'actes de délinquance et d'incivilités, est en cours d'extension sur dix sites prioritaires.

Fédération Française EPMM
Sports pour Tous
&
Sveltus
Fournisseur Officiel de Votre Fédération
vous présentent :
La BOUTIQUE
Retrouvez dans chaque numéro de votre revue fédérale "les Cahiers de l'Animateur" les articles et offres exceptionnelles de votre Fournisseur Officiel Sveltus.
* Comment Bénéficier de cette Offre ?
Pour bénéficier de cette Offre Spéciale ANIMATEURS sur : le Svel'Tube et le Gymball quelle que soit la quantité commandée, notez sur votre bon de commande (ou sur papier libre) le code confidentiel : "ffepmm Sports pour Tous 0046". Puis, adressez le tout, joint à votre chèque de règlement, aux coordonnées ci-dessous.
Frais de port : 6,50 €.
Compte tenu du prix pratiqué, la remise de 10 % liée au partenariat fédéral ne pourra être appliquée.
Offre valable jusqu'au 31.08.05
Sveltus
1, rue Rouveau - BP 42
42230 Roche-La-Molière
Tél. 04 77 90 70 70
Fax. 04 77 90 70 71
SVEL'TUBE
Réf. 2100 : Svel'Tube
9.50 € TTC
au lieu de : 12.00 € TTC
- 1 seul élastique pour les Bras ou les Jambes.
- Unique ! : Réglage de la longueur du tube (système Breveté).
- Poignée souple, utilisable à la main, à la cheville ou aux cuisses.
- Elasticité supérieure à 400 %.
- Utilisation en toute sécurité : réglages Faciles et sûrs.
- Livré avec son poster de 50 exercices.
LONGUEUR REGLABLE
SANGLES REGLABLES
Sveltus
GYMBALL
- Un ballon pour la Gym Douce, l'équilibre, les assouplissements...
- Diamètre du ballon : 65 cm idéal pour tous les niveaux. Existe en rouge ou vert.
- Livré avec son poster Sveltus Exclusif de 47 exercices.
- Livré non gonflé (pompe non fournie).
. Rouge : Réf. 0430
. Vert : Réf. 0435
13.85 € TTC au lieu de : 16.50 € TTC
Code Remise Spéciale ANIMATEUR : ffepmm Sports pour Tous 0046

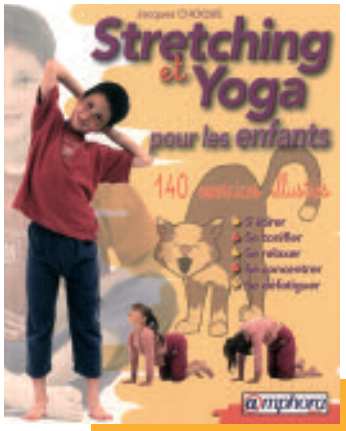
STAGE À VENIR

Formation Instructeur fédéral 2006

Les 26 et 27 septembre 2005
à Paris (Siège fédéral)

Positionnement au dispositif de formation 2006

Renseignements et inscription auprès d'Evelyne Ondella au 01.42.72.90.85



PUBLICATION
Stretching et Yoga pour les enfants

140 exercices illustrés pour s'étirer, se tonifier, se relaxer, se concentrer, se défatiguer

Ce manuel pratique, entièrement en couleurs et très illustré, s'adresse spécifiquement aux enfants de 5 à 13 ans. Jacques Choque propose 140 exercices, des enchaînements, des jeux de relaxation et de respiration, ainsi que des histoires à raconter facilitant le déroulement d'une séance.

Auteur : **Jacques Choque, Thierry Waymel**
Editeur : **Amphora**
192 pages 17 cm x 21 cm
Prix : 21,00 euros (En vente sur www.ed-amphora.fr)

Thalasso et... danses de salon !

Le Comité Départemental du Haut-Rhin a organisé, du 3 au 10 avril dernier, un stage de remise en forme à Port Crouesty en Bretagne. Celui-ci était encadré par Andrée BAUMANN (animatrice et formatrice EPMM), aidée de Michel son époux et de Claude LE-HOANG professeur de danse émérite.
Reconduit pour la 4ème année consécutive, ce stage de thalassothérapie incluait cette fois une initiation à la danse de salon. Une nouveauté qui a rencontré un formidable succès auprès des participants ! Lesquels se sentent désormais beaucoup plus à l'aise sur une piste de danse comme en attestait la soirée dansante à la fin du séjour !

Du nouveau

Dans la boutique

Portez les couleurs Sports pour Tous !

Tee-shirt "Spécial femme" et Débardeur

Catalogue sur demande

Le cardiofréquencemètre Polar permet de mesurer très précisément votre fréquence cardiaque. Très simple d'utilisation et robuste, c'est le compagnon idéal de vos séances de gymnastique ou de vos randonnées.

62 € TTC

Merci d'envoyer votre chèque par courrier accompagné d'une copie de votre bon de commande !

Avec la BOUTIQUE Sports pour Tous

Fédération Française EPMM Sports pour Tous

Rendez-vous sur www.sportspourtous.org rubrique " boutique "
pour découvrir la gamme complète des produits ou par telephone au 01 47 72 00 33